

**III Congreso Internacional de  
Educación para el Desarrollo Sustentable**

*Descubrir y Desaprender:  
Vivir Sustentable, Género e  
Interculturalidad*

5, 6 y 7 de enero de 2022

Pontificia Universidad Católica de Chile  
Centro UC de Desarrollo Local  
Campus Villarrica, Chile

**Organizan:**



**Co-organizan:**



## **Llamado a presentar trabajos**

Invitamos a educadoras, educadores, docentes, investigadores, investigadoras, profesionales y actores sociales vinculados al mundo de la educación a presentar trabajos de investigación y resúmenes de experiencias en educación para la sustentabilidad, en el marco de la tercera edición del Congreso Internacional de Educación para el Desarrollo Sustentable, CIEDS 2022.

El objetivo principal del Congreso es otorgar un espacio de discusión abierto y horizontal entre la investigación y la experiencia en la implementación de proyectos y/o programas educativos relacionados con Educación para el Desarrollo Sustentable, tanto en espacios formales, como no formales e informales. Para esto se generarán instancias para la discusión de enfoques teóricos y prácticos en la temática.

Este Congreso, en su tercera edición, espera constituirse en un llamado a la acción basado en evidencia, datos cualitativos y experiencias de colaboraciones o intervenciones previas, propiciando la construcción de redes, intercambio y discusión en torno a temáticas de suma urgencia en el marco de la multicrisis social, cultural y ambiental a la que nos enfrentamos actualmente como humanidad. Casos como las proyecciones científicas sobre cambio climático y calentamiento global requieren combinar nuevas voces, discursos y reivindicaciones desde los movimientos sociales que abogan por justicia social, igualdad y respeto a los derechos humanos. Lo anterior, en el marco de una crisis sanitaria que ha hecho aún más evidente las brechas y desigualdades que vienen determinadas por el origen territorial, social y cultural.

La educación juega aquí un rol fundamental, no solo en el ámbito medioambiental, sino que en la formación ciudadana, en la redefinición de roles, normas y actitudes, tanto respecto de la relación con la naturaleza, como para la convivencia social. Acercarse a la comprensión de la complejidad de las crisis, requiere de una formación de personas con amplias capacidades y una visión que difícilmente se puede adquirir con los métodos y orgánicas educativas tradicionales. Se requieren de nuevas estrategias, perspectivas e iniciativas que permitan transitar hacia un vivir sustentable.

Ante esto, la convocatoria propone 4 líneas temáticas principales, priorizando la selección de trabajos que aporten a la discusión en alguno de estos ámbitos:

### **1. Género y educación para la sustentabilidad**

La exploración de miradas críticas a las construcciones, discursos y creencias asociadas a la sustentabilidad, así como su articulación con temas y reflexiones de género, es primordial y urgente. Se recibirán investigaciones empíricas, reflexiones teóricas y experiencias prácticas que desarrollen y utilicen formas de comprender género, más allá de lo que se entiende como norma de género, con el fin de evidenciar, examinar y promover prácticas comunitarias emergentes de co-producción y transformación en

contextos en los que se reconocen desigualdades sistémicas en esta materia. Se espera poner en discusión no solo evidencia acerca de las ya bien documentadas brechas de género existentes, sino también cuestionar las normas implícitas que hay detrás de las definiciones de roles, tareas y expectativas guiadas por conceptualizaciones dominantes de género.

Invitamos ponencias que presenten resultados de investigaciones sobre la naturalización de las diferencias de género en relación con la crisis ambiental, la discusión desde el conocimiento local del concepto de naturaleza en el Antropoceno, así como la constatación de iniciativas que logren revertir tendencias y otorgar nuevos espacios educativos en la búsqueda de un futuro más justo y equitativo para todas y todos.

## **2. Educación para la ciudadanía: Justicia, derechos y agenda normativa de investigación**

Cuando pensamos en futuros sustentables, el rol de la ciudadanía y la formación de ciudadanos comprometidos con la sustentabilidad es primordial. En esta línea se esperan trabajos que aborden esta temática en distintos niveles, por ejemplo, desde el rol de las instituciones educativas como nodos de promoción de la acción territorial por la sustentabilidad, la centralidad de la educación ciudadana para generar propuestas y cambios que permitan repensar los funcionamientos locales.

También se invitan ponencias sobre el rol de las escuelas en la restauración y regeneración local del patrimonio natural y cultural, a partir de la inmersión y/o exploración para la mejora de la realidad local. Una tercera arista de esta temática se enfoca en el aporte de la educación en la gobernanza ciudadana, entendiendo el proceso desde perspectivas amplias. Estas no se agotan en la institucionalidad ni participación formal, sino que ofrecen nuevos espacios para la convivencia, organización y gestión local, así como herramientas personales y socio-comunitarias para el manejo de conflictos con miras a una ciudadanía global e inclusiva.

## **3. Educación intergeneracional y basada en el lugar**

En tercer lugar, queremos promover la discusión e intercambio en torno a la importancia del diálogo intergeneracional en escuelas, como fuentes valiosas de conocimiento local, prácticas comunitarias y saberes no académicos que difícilmente encuentran lugar en un contexto escolar. Se pretende, en esta línea, visibilizar y analizar críticamente la implementación de prácticas comunitarias emergentes de radicalización para actuar y adaptarse al cambio global. En este sentido, serán bienvenidas investigaciones y experiencias educativas con enfoque inter y transdisciplinario que promuevan un diálogo intergeneracional para atender a problemáticas locales de relevancia, en donde se promueva la acción local con sentido. Por ejemplo, investigaciones y experiencias con un enfoque de educación intercultural y que promuevan el diálogo intergeneracional en temáticas clave para futuros sustentables serán valiosas para la discusión. Se espera también conectar con iniciativas e investigación que analicen la implementación de aprendizaje basado en proyectos, que se

vinculen con conocimientos y saberes locales, así como diversidad de oportunidades de aprendizaje integrado basado en desafíos o problemas vinculados a la sustentabilidad.

#### **4. La des-educación: Educación por des-cubrimiento (desaprender, desnaturalizar, descolonizar, desechar, decrecer)**

Esta última línea para el envío de trabajos se relaciona con la labor que se debe realizar en las instituciones educativas para mirar críticamente prácticas, actitudes y normas que no necesariamente se presentan como problemáticas, pero que sin embargo pueden estar en la base de la inercia para una transición hacia la sustentabilidad. Esto se presenta en distintos niveles, como en la relación entre políticas normativas (coercitivas) y creatividades emergentes, las inconsistencias, contradicciones y oportunidades en la práctica educativa o en normas sociales que se transmiten irreflexivamente en la escuela. Esta temática tiene que ver también con el movimiento para el cambio organizacional en las instituciones educativas, el trabajo entre pares, con apoderados y con la comunidad educativa en general, puede ser elementos clave para ir derribando mitos y discursos hegemónicos e instalando nuevas prácticas e ideas.

Algunos ejemplos de temas de investigación afines al Congreso se presentan (pero no se agotan) en el siguiente listado, que abordan una o más de las cuatro líneas temáticas principales:

- Examinar y promover prácticas comunitarias emergentes de co-producción (simpoiesis) en contextos de interseccionalidad.
- Exploración de miradas críticas a las construcciones, discursos y creencias sobre sustentabilidad.
- Repensar la educación sostenible desde la acción territorial.
- Ciudadanía, escuela y comunidad para restaurar.
- Educación sustentable para la gobernanza ciudadana.
- Prácticas comunitarias emergentes de radicalización para actuar y adaptarse al cambio global.
- Inconsistencias, contradicciones y oportunidades en la práctica de la sustentabilidad a distintas escalas.
- Educación científica integral para la resiliencia socio-ecológica.
- Políticas normativas (coercitivas) y creatividades emergentes.
- Contracción global, accionar radical, descolonizar para co-crear una educación para un futuro posible y relocalizado.
- Actuar, jugar y crear para restaurar.
- Enseñar sin escalas, conectando el género y el cambio climático.
- Colaboración comunitaria, formas de desaprender y crear hábitats para todas formas de vida.
- Des-colonizar, de-construir para des-cubrir y restaurar.

En todas las líneas, se espera contar con trabajos que recorran desde la teoría a la

práctica, para generar espacios de diálogo y reflexión transdisciplinarios. Contestar a preguntas como ¿por qué hacemos lo que hacemos? ¿Cómo podríamos hacerlo distinto? ¿Cuál es mi rol en la cadena educativa? Serán el motor de una discusión entre docentes, profesionales y académicos vinculados a los distintos eslabones de la educación para el desarrollo sustentable. La invitación es a compartir, discutir y mover las estructuras para la acción.

Para las interesadas e interesados, existe la posibilidad de compartir los trabajos aceptados en una publicación posterior al Congreso, previo envío del texto completo y revisión de pares.

## **Tipos de trabajos que se recibirán**

- *Investigación en EDS*, investigación empírica, revisiones sistemáticas, meta análisis.
- *Trabajos teóricos o de posicionamiento crítico en EDS*
- *Experiencias en EDS* de escuelas, educación no formal organizaciones públicas, no gubernamentales y privadas trabajando en el área o en temas relacionados.

## **Sobre el Evento**

El Congreso será transmitido por streaming generando la posibilidad de participar gratuitamente como espectador desde cualquier lugar del mundo. Todos los trabajos serán transmitidos y grabados para permitir también la participación asincrónica. Además se contará con talleres y actividades presenciales complementarias para docentes, educadoras y profesionales de la educación, los que se realizarán desde el Complejo Interdisciplinario para el Desarrollo Sustentable Michel Durand Q., si las condiciones sanitarias lo permiten. Junto con esto se contará también con espacios para números artísticos y culturales, además de la participación de 3 principales oradores, internacionales, con amplia experiencia en la materia.

## **Lugar**

Complejo Interdisciplinario para el Desarrollo Sustentable Michel Durand Q., Campus Villarrica, Pontificia Universidad Católica de Chile, Villarrica, Región de La Araucanía, Chile.

## **Fechas importantes**

Recepción de trabajos: desde el 1 de Septiembre hasta el 14 de noviembre

Divulgación de los trabajos aceptados: 1ro de Diciembre

Día del Congreso Internacional: 5, 6 y 7 de enero de 2022

## **Formato para envío de resúmenes**

Todos los resúmenes deben presentarse en formato word (.docx), sin contener

información de referencia de los autores ni sus instituciones en el documento.

- En el mail se solicita identificar el nombre de todos los autores, contactos, nombre de la institución, línea temática y si es investigación, trabajo teórico o experiencia.
- *Investigación en EDS*: Resumen de 300 palabras indicando objetivos, preguntas, metodología y resultados de la investigación presentada.
- *Trabajos teóricos o de posicionamiento crítico en EDS*: Resumen de 300 palabras indicando introducción, revisión de literatura, argumento, discusión-reflexión, implicancias
- *Experiencias e intervenciones en EDS*: Resumen de 300 palabras indicando objetivos, tipo de experiencia, público objetivo, resultados obtenidos y proyección de trabajo futuro.

**Los trabajos pueden ser enviados en español, portugués o inglés, al correo [cieds@uc.cl](mailto:cieds@uc.cl), indicando en el asunto del e-mail "Resumen CIEDS 2022".**

## Formato de exposición

Cada ponencia deberá ser desarrollada por máximo una persona del equipo de autores de la investigación\*. Se desarrollará de manera online, en el formato que las y los investigadores estimen más conveniente (exposición, video, infografía, etc.), dentro de un panel de conversación con otros autores y autoras, y en un tiempo máximo de 15 minutos, además de un breve espacio hacia el final de cada ponencia destinado para las preguntas del público asistente.

**\*Todos los autores y autoras de la investigación serán debidamente incluidos en la memoria del Congreso.**

## Valores de inscripción al congreso para presentadores en formato virtual:

Participante	Pesos Chilenos	Dólares
Docentes, estudiantes pre y posgrado y organizaciones sociales.	CLP \$ 30.000	US \$ 40,00
Profesionales, fundaciones, ONG	CLP \$ 60.000	US \$ 85,00
Académicos	CLP \$ 80.000	US \$ 110,0

**\*Existirá un sistema de becas parciales para aquellas personas y organizaciones que no puedan acceder al financiamiento necesario para participar.**